

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
«28» марта 2016 г.

Ректор Р.М. Асадуллин

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки:
Психофизиология

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2015 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 871.

Разработана и утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии «29» августа 2014 г., Протокол № 1.

Зав. кафедрой  М.В. Нухова

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Порядок приема на обучение по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России № 233 от 26.03.2014 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1259 от 19.11.2013 г.;
- Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;
- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-5-2014, утверждено решением Ученого совета БГПУ им. М.Акмуллы и введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры, ПСП-03/3-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-13-2014, введено в действие приказом №195/о от 29.08.2014;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-11-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о педагогической практике аспирантов ПЛ-03/3-10-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение о научном руководстве аспирантами ПЛ-03/3-8-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ПЛ-03/3-7-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ПЛ-03/3-14-2014, введено в действие приказом №213/о от 16.09.2014;

- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ПК-03/3-2014, введен в действие приказом №213/о от 16.09.2014;
- Устав ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», серия 90Л01, № 0000929 от 22.10.2013 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности серия 90А01 № 0009740 от 21.01.2015 г.

II. Характеристика направления подготовки

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

III. Характеристика профиля подготовки: Психофизиология

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014г.) **19.00.02 – Психофизиология** и включает изучение физиологических основ психической деятельности и поведения человека.

3.2. **Области исследований** отражают основные структурные компоненты научной специальности «Психофизиология», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем исследования поведения и внутреннего мир человека через призму физиологических изменений.

Области научных исследований по профилю:

1. *История и методология психофизиологии:*

Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний. Проблема взаимосвязи между психическим и физиологическим. Законы психогенеза. Методология исследований в психофизиологии, системный подход и синергетика.

Психофизиология в системе наук о человеке. Психофизиология и нейронауки;

– Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологи-

ческая, психогностическая, психосоциальная) и психофизиология.

2. Методы психофизиологии:

– Организация психофизиологического исследования, его этапы. Специфика психофизиологического исследования. Особенности применения методов смежных наук в психофизиологии Проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах;

– Методы электроэнцефалографии (ЭЭГ) и вызванных потенциалов в психофизиологии;

– Связанные с событиями потенциалы мозга в психофизиологическом исследовании;

– Психофизические методы в психофизиологии;

– Методы спектрального анализа биоэлектрической активности мозга в психофизиологии;

– Локализация источников генерации ЭЭГ и вызванных потенциалов с использованием методов дипольного моделирования в психофизиологическом исследовании;

– Методы картирования структур и функций мозга в психофизиологии: функциональный ядерно-магнитный резонанс; позитронно-эмиссионная томография; магнитоэнцефалоскопия; локальный мозговой кровоток;

– Методы совмещения данных о фокусе биоэлектрической активности мозга, получаемых методом дипольного моделирования, со структурными томограммами мозга;

– Компьютерное обеспечение психофизиологического эксперимента;

– Методы исследования нейронной активности в психофизиологии;

– Косвенные 6F025A0(периферические) методы исследования функций мозга (ЭКГ, ЭМГ, ЭОГ, пневмография и др.);

– Методы воздействия на мозг и организм (биологическая обратная связь, сенсорные, электрические, магнитные воздействия и др.);

– Моделирование психических явлений;

– Системная психофизиология (теория функциональных систем; механизмы системной детерминации активности нейрона и мозга; системогенез.

3.Классификация психических явлений и психофизиология. Физиологическая база основных психических явлений. Локализационизм (атомизм) и структурализм (динамизм). Физиологические основания классификации психических явлений по временному критерию (процессы, состояния, свойства), по психическим сферам. Психическое явление как форма существования индивидуального сознания и его физиологическое основание. Категориальный строй психологии и психофизиология.

4. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов:

– Исследование и моделирование механизмов передачи информации в сенсорных системах;

– «Перцептивные пространства» и их использование в психофизиологии для интеграции данных нейрофизиологии и психологии;

– Психофизиология целостного восприятия («гештальт-психофизиология»);

– Механизмы константности восприятия;

– Механизмы взаимодействия перцептивных (сенсорных) систем;

– Механизмы соотношения врожденных и приобретенных форм (механизмов) в процессах восприятия;

– Механизмы формирования сенсорных и перцептивных (сенсорно- перцептивных) систем в онтогенезе, роль активирующих систем;

– Сенсомоторная интеграция в процессах обнаружения и распознавания.

5. *Функциональные состояния человека, эмоции и стресс и адаптация:*

– Механизмы регуляции функциональных состояний человека;

– Механизмы ритмической активности мозга;

– Психофизиология сна;

– Психофизиология эмоциональных состояний;

– Механизмы выражения (экспрессии) эмоций;

– Психофизиология стресса;

– Психофизиология функциональных резервов организма;

– Психофизиология адаптации и работоспособности.

6. *Когнитивная психофизиология:*

– Механизмы специализации мозга в отношении когнитивных функций;

– Механизмы непроизвольного внимания и ориентировочный рефлекс;

– Механизмы произвольного внимания;

– Внимание и модулирующие системы мозга;

– Психофизиология памяти;

– Механизмы рабочей памяти;

– Механизмы декларативной и процедурной памяти;

– Нейронные механизмы памяти;

– Механизмы речи, развитие речи;

– Межполушарная асимметрия и речь;

– Мышление и функциональная асимметрия мозга;

– Механизмы интеллектуальных функций;

– Психофизиология нарушений речи и мышления.

7. *Системная психофизиология:*

– Теория функциональных систем;

– Механизмы системной детерминации активности нейрона;

– Системогенез;

– Стохастические и динамические свойства больших интерактивных систем.

8. *Психофизиология развития и обучения:*

– Механизмы формирования навыков;

– Психофизиология развития сенсорных и двигательных систем в онтогенезе;

- Психофизиология специализации межполушарных отношений в онтогенезе;
- Нейронные механизмы пластичности;
- Участие генома в механизмах пластичности;
- Механизмы формирования способностей;
- Связь формирования структур мозга в онтогенезе с половыми и возрастными особенностями психических процессов и состояний;
- Психофизиология процессов развития и старения;
- Психофизиология речевого и интеллектуального развития;
- Психофизиология эмоционального развития;
- Депривация и нейропсихическое развитие;
- Обогащенная среда и нейрогенез;
- Системная психофизиология научения.

9. *Физиологические основы осознаваемых и неосознаваемых форм психического отражения:*

- Психофизиологические парадигмы исследования сознания;
- Психофизиологические и нейрофизиологические механизмы сознания;
- Сознание и модулирующие системы мозга;
- Осознаваемое и неосознаваемое в деятельности мозга;
- Механизмы сознания и установка;
- Психофизиология защитного и овладевающего поведения.

10. *Психофизиологические механизмы движения:*

- Механизмы инициации движения;
- Механизмы управления движением;
- Механизмы программирования и коррекции движений;
- Механизмы формирования схемы тела и системы внутреннего представления;
- Механизмы движений глаз;
- Функции движений глаз в процессах восприятия.

11. *Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология):*

- Физиологические основы индивидуальных различий;
- Механизмы соотношения общих свойств нервной системы и целостные характеристики индивидуальности;
- Психофизиология темперамента;
- Психофизиология характера;
- Генетические основы индивидуальных различий в психофизиологических свойствах и состояниях;
- Психофизиологические механизмы формирования индивидуальных различий;
- Биохимические основы индивидуальных различий.

12. *Психофизиология общения:*

- Биологические основы социального (просоциального) поведения (доминирование, иерархия, альтруизм) и асоциального поведения (агрессия) человека;

- Психофизиологический статус лидера и подчиненного;
- Механизмы вербальной и невербальной форм коммуникаций;
- Психофизиология агрессии;
- Психофизиология восприятия лица, просодических свойств речи;
- Психофизиология витальных функций: сексуальное поведение, питание, самосохранение, психофизиология инстинктивного поведения.

13. Прикладная психофизиология:

- Эргономическая психофизиология;
- Психофизиология профотбора и профпригодности;
- Психофизиология работоспособности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности;
- Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности;
- Диагностика функциональных состояний;
- Механизмы формирования наркотической зависимости;
- Психофизиология взаимодействия «человек – компьютер»;
- Психофизиологическая диагностика тревожности, стрессоустойчивости и выявление групп риска;
- Психофизиологическая оценка эмоционального воздействия рекламы;
- Психофизиология в системе компьютерного обучения;
- Психофизиологическая коррекция функциональных состояний, биологическая обратная связь;
- Психофизиологическая экспертиза биологически активных соединений.

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, темперамента, функциональных состояний, межличностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-1),
- способность к прогнозированию изменений и диагностики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, характера, способностей, темперамента, функциональных состояний, межличностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-2),

– готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированный на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивида и групп (ПК-3).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психофизиология»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. зан-й (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Методология научных исследований по психологии	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Современные проблемы педагогики профессионального образования	3 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	4 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	3 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Психология и психофизиология профессиональной деятельности	4 семестр	Зачет	2 (72)	36

Блок 2.	Практика	3-4 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	3-4 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			48 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Основы психорегуляции	6 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)	5 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	5 семестр	Зачет	3 (108)	54
Блок 2	Практика	5-6 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	5-6 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования		Зачет с оценкой	43 ЗЕТ	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

- Методика научных исследований по профилю подготовки (кафедра психологии);
- Психология и психофизиология профессиональной деятельности (кафедра общей и социальной психологии);
- Основы психорегуляции (кафедра общей и социальной психологии);
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии);
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания);
- Применение информационных технологий по направлению научных исследований (кафедра прикладной информатики);
- Научная риторика (кафедра общего языкознания).
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке.
- Практикум преподавания на иностранном языке.
- Программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования).

- Программы кандидатских экзаменов (кафедра общей и социальной психологии, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра иностранного языка)
- Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психофизиология»

Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций; аппаратные комплексы «Психофизиолог», «Эгоскоп», «Энцефалан», «Реакор-Т», «Странник»; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

Компьютерные методики для обеспечения лабораторного практикума:

1. Психофизические методы (КЧСМ, РДО, ПЗМР, РВ, ЭКС),
2. Геометрические иллюзии,
3. Феномены восприятия цвета,
4. Стробоскопическое движение,
5. Красно-чёрные таблицы,
6. Демонстрация селективности внимания,
7. Исследование объёма кратковременной памяти,
8. Тест Сруппа на «работоспособность зрительной системы»,
9. Корректирующая проба «кольца Ландольта» (скорость, объем переработки информации).

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Психофизиология»

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 1 чел., имеющий ученую степень – доктор наук.

Сведения о научных руководителях

	Ф.И.О., ученая степень звание	Основные направления научных исследований	Значимые публикации за последние 5 лет, в том числе монографии и публикации в изданиях, входящих в международные базы WebofScience и Scopus	Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет:
1	Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна, доктор биологических наук, доцент	Психофизиология профессиональной деятельности (психофизиология спорта)	1. Шаяхметова Э.Ш. Психофизиологические особенности адаптации к интенсивным физическим нагрузкам высококвалифицированных боксеров /Румянцева Э.Р. // Теория и практика физической культуры: научн. теорет. журнал. – М. – 2011. – № 4. – С.8-11. 2. Шаяхметова Э.Ш. Динамика сенсомоторного реагирования и чувства времени в процессе адаптации боксеров к	1

		тренировочным нагрузкам / Аслаев С.Т., Румянцева Э.Р. // Вестник Башкирского университета : научный журнал. – Уфа. – 2012. – №1. – С.86-88. 3. Шаяхметова Э.Ш. Особенности изменения свойств внимания и зрительной работоспособности боксеров высокой квалификации в процессе адаптации к тренировочным нагрузкам / Муфтахина Р.М. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – Челябинск. – 2012. – №5. – С.342-349. 4. Шаяхметова Э.Ш. Динамика сенсомоторных показателей у высококвалифицированных боксеров в ходе годового тренировочного цикла // Вестник Восточной экономико-юридической гуманитарной академии : научный журнал. – Уфа. – 2012. – №6. – С.66-71. 5. Шаяхметова Э.Ш. Сверхмедленные физиологические процессы при изучении адаптивной деятельности единоборцев / Кальметьев А.Х. // Вестник Восточной экономико-юридической гуманитарной академии : научный журнал. – Уфа. – 2013. – №2. – С.35-42. 6. Шаяхметова Э.Ш. Обоснование использования дыхательных технологий в тренировочном процессе боксеров высокой квалификации //Вестник ТГПУ. – Томск. – 2013. – №4. – С.165-168. 7. Шаяхметова Э.Ш. Сверхмедленные электрофизиологические процессы головного мозга диапазона 0-0,05 Гц при изучении адаптивной деятельности боксеров к тренировочным и соревновательным нагрузкам //Вестник Тамбовского университета. – Тамбов. – 2013. Том 18. – №5. – С.2842-2845. 8. Шаяхметова Э.Ш. Психофизиологические особенности коррекции зрительной работоспособности офисных служащих мужчин 29–35 лет /Р.М. Халфин, П.А. Байгужин, Р.В. Королев //Фундаментальные исследования. [электронный журнал] – 2013. – №10 (часть 14). – С. 3140-3144. 9. Шаяхметова Э.Ш. Исследование динамики показателей энергообмена головного мозга у единоборцев в ходе тренировочных и соревновательных нагрузок /Р.М. Муфтахина //Успехи современного естествознания [электронный журнал] – 2013. – №11. – 83-87.	
--	--	---	--

			10. Характеристика ведущих психофизиологических показателей организма боксеров, определяющих физическую работоспособность /Э.Ш.Шаяхметова //European Social Science Journal. – М. – 2014. – 1(40). – Т.1. – С.126-130. 11. Психофизиологические особенности адаптационно-компенсаторных реакций организма боксеров на тренировочные нагрузки / Р.М. Муфтахина, А.Л. Линтварев, А.М. Галимов // Фундаментальные исследования. – М. – 2014. – №1. – С.82-85. 12. Омега-потенциал головного мозга как экспресс-оценка физической работоспособности боксеров высокой квалификации /Э.Ш.Шаяхметова // European Social Science Journal. – М. – 2014. – 6(2). – Т.1. – С.405-409. <i>Авторское свидетельство</i> 1. Шаяхметова Э.Ш. Способ повышения работоспособности боксеров высокой квалификации. Программа. Свидетельство о регистрации №154/2013 от 18 июня 2013 г.	
--	--	--	--	--